

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа “Островок безопасности” разработана в рамках Федерального закона “О безопасности дорожного движения”, закона Российской Федерации “О безопасности”, “Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах”.

Программа дополнительного образования "Островок безопасности" является программой социально-педагогического профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для начальных классов. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Несоответствие между количеством часов, отведенных на изучение тех или иных разделов в содержании программы школьного предмета "Обеспечение безопасности жизнедеятельности" в школе, 9 часовой программе классных часов по ПДД не позволяет в должной мере решить проблему знаний учащихся по правилам поведения в ситуациях ЧС.

Кружок «Островок безопасности» призван помочь:

- распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;
- определить способы защиты от них;
- приобретать навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций; - оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

Кружок «Островок безопасности» нацелен на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

### **Актуальность:**

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

**Новизна:**

Новизна программы состоит:

- в интеграции природоведческих и социально-исторических знаний, которые формируют целостный взгляд на нашу историю, природу, общество, место человека в них, красоты родной природы, ее экологических особенностей.

- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Отличительные особенности программы является то, что занятия проводятся в Центре цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста».

Инновационность программы заключается в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск.

В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – инновационная практическая деятельность детей, прямое участие в исследовательской деятельности, фиксации и презентации результата.

**Педагогическая целесообразность**

В основе программы лежит деятельность, направлена на формирование у обучающихся целостного представления об изучаемом предмете, сохранения и развития социальноэкономических и культурных достижений и традиций за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей обучающихся.

Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть.

В теоретическую программу входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, изучение правил поведения в ЧС, оказание первой доврачебной помощи. Практическая часть состоит из отработки навыков на манекенах, решения практических задач. Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей.

**Адресат программы** - данная программа предназначена для детей среднего возраста 8-9 лет.

**Возрастные и психологические особенности обучающихся и их учет в программе:** в кружковые объединения принимаются все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Важное значение для создания программы имеют особенности развития психики и познавательной деятельности учащихся начальной школы. Интенсивное развитие нервно – психической деятельности, высокая возбудимость, их подвижность и острое реагирование на внешние факторы воздействия, сопровождаются быстрым утомлением, что требует особого отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Поэтому очень важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера. Только глубокое знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного проведения образовательной деятельности.

**Объём программы** – программа рассчитана на 34 часа в 1-2 классах.

**Формы обучения** и виды занятий ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

**Срок освоения программы** – программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий** – занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Программа предусматривает очное обучение.

### **Цель программы:**

- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности,
- формирование практических навыков и умений, поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни,
- совершенствование морально – психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;
- овладения основами оказания первой помощи пострадавшим;
- обеспечения безопасной среды для пострадавших;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой доврачебной помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях

### **Прогнозируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметные:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные:**

В познавательной сфере: знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. В ценностно-ориентационной сфере: умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере: умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере: умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере: знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры: формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся, освоив данную программу должны:**

**Знать:**

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;

- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера; - основные правила оказания первой помощи.
- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.
- основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения.

#### **Уметь:**

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила пожарной и безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения. **Оказать**

#### **первую помощь в случаях:**

- обморока;
- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- электрических – ожогов и шока;
- утопления;
- попадание инородного тела в дыхательные пути;
- проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- накладывать повязки и перевязки;
- проводить транспортную иммобилизацию.

#### **Форма организации образовательного процесса**

В процессе реализации программы педагог использует следующие формы организации обучения:

- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);
- дифференцированно-групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков);
- работа в парах.

#### **Виды и формы контроля**

Виды занятий: теоретические, практические.

Формы контроля: выполнение нормативов; практические зачеты.

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций**

В результате освоения предметного содержания у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

- **Познавательные:** изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

- **Регулятивные:** в процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.
- **Коммуникативные:** в процессе изучения осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### Учебный план.

№ п/п	Разделы и темы учебного занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Тема 1.1 Инструктаж		1		
	<b>Раздел 2. Опасность в доме.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
2.1 – 2.2	Тема 2.1 – 2.2 Огонь в доме.		1	1	устный опрос
2.3	Тема 2.3 Электричество, удар током.		1		
2.4	Тема 2.4 Газ – особо опасный фактор в быту.		1		устный опрос
2.5	Тема 2.5 Один дома.		1		устный опрос
2.6	Тема 2.6 Домашние животные.		1		
	<b>Раздел 3. Опасность на дороге.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1 – 3.8	Тема 3.1 – 3.8 Дорожные правила		4	4	устный опрос
	<b>Раздел 4. Опасность на улице</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
4.1 – 4.4	Тема 4.1 – 4.4 Опасные ситуации на улице.		1	3	
	<b>Раздел 5. Опасность на водоемах</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
5.1	Тема 5.1 Безопасность на воде		1		устный опрос
5.2	Тема 5.2 Безопасность на льду		1		устный опрос
5.3	Тема 5.3 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья?		1		
	<b>Раздел 6. Правила оказания первой помощи</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1 – 6.4	Тема 6.1 – 6.4 Первая помощь при ранах, ушибах, травмах.		2	2	практика
	<b>Раздел 7. Экстремальные чрезвычайные ситуации</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	

7.1 – 7.2	Тема 7.1 – 7.2 Пожар. Первичные средства пожаротушения.		1	1	устный опрос
7.3	Тема 7.3 Виды СИЗ.		1		
7.4	Тема 7.4 Правила эвакуации в случае чрезвычайной ситуации в школе.			1	устный опрос
7.5	Тема 7.5 Виды стихийных бедствий.		1		
	<b>Раздел 8. Опасные природные явления</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
8.1 – 8.2	Тема 8.1 – 8.2 Безопасное поведение на природе		1	1	устный опрос
8.4	Итоговое практическое занятие			1	практика
	<b>Итого: 34 часа</b>				

## Содержание программы

### 1. Теория. Вводное занятие. (1 час)

#### 2. Опасность в доме. (6 часов)

*Теория.* Отчего может возникнуть пожар в квартире?

*Практика.* Действия в случае пожара дома.

*Теория.* Чем опасно электричество и как избежать беды.

*Теория.* Электричество и газ как источники возможной опасности Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика.

*Теория.* Как вести себя, когда ты дома один. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. *Теория.* Домашние животные: враги или друзья?

#### 3. Опасность на дороге. (8 часов)

*Теория.* Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом.

*Теория.* Транспорт и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Как правильно перейти улицу или дорогу, по которой движется транспорт. Наземный пешеходный переход.

*Теория.* Что такое перекресток. Выбор безопасного маршрута в школу или в другое нужное место.

*Теория.* Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге. Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года. Каким должен быть водитель транспортного средства.

*Практика.* Правила движения для пешеходов.

*Практика.* Правила поведения пассажиров в транспорте.

*Практика.* Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая.

*Практика.* Правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности.

#### **4. Опасность на улице. (4 часа)**

*Теория.* Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

*Практика.* Правила обеспечения сохранности личных вещей. *Практика 2 часа.*  
Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные знакомцы.

#### **5. Опасность на водоемах (3 часа)**

*Теория.* Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

*Теория.* Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. *Теория.* Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья?

#### **6. Правила оказания первой помощи. (4 часа)**

*Теория – 2 часа.* Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. *Практика – 2 часа.* Оказание помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

#### **7. Экстремальные чрезвычайные ситуации. (5 часов) Теория.**

Что такое экстремальная (чрезвычайная) ситуация?

*Теория.* Первичные средства пожаротушения.

*Практика.* Правила пользования огнетушителем.

*Практика.* Эвакуация в случае ЧС. *Теория.*

Стихийные бедствия.

#### **8. Безопасное поведение на природе (2 часа)**

*Теория.* Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.

*Практика.* Как ориентироваться в лесу. Ориентирование на местности. Понятие ориентира.

*Практика.* Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

#### **Итоговое занятие (1 час)**

*Практика.* Отработка навыков оказания помощи в ЧС и экстремальных ситуациях. *Теория.* Подведение итогов года. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года.

## **II. Комплекс организационно – педагогических условий**

### ***Календарный учебный график***

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014(СанПин 2.4.43172-14, пункт 8.3, приложение №3)

1.Начало учебного года: с 1 сентября 2020 г. по 28 мая 2021г.

2.Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.

3.Итоговая аттестация: май.

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1.	1 год обучения	34 недели	68	68	1 раза в неделю по 1 часу в день в 1-2 классах и 1 раза в неделю по 1 часу в день в 3-4 классах.

### **Условия реализации программы. материально-технические условия реализации программы:**

Основные занятия проводятся в специализированном кабинете. В техническое оснащение класса входят: персональный компьютер, проектор, макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ. Техническое обеспечение соответствует возможностям учащихся и позволяет проводить занятия в соответствии с предлагаемой программой обучения.

### **Условия реализации программы**

Для реализации данной программы необходимо:

- Наличие спортивной площадки;
- Компьютерный класс,
- Класс для теоретических занятий.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточный и итоговую аттестацию учащихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используется тестирование. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и выполнения практических заданий. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);
- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);
- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

### **Методическое обеспечение программы** Форма

занятий: индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, практический, поисковый.

Техническое обеспечение: компьютер для педагога, проектор, аптечка индивидуальная АИ-2, набор шин для иммобилизации, макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ, Носилки медицинские мягкие, жгут резиновый, сумка медицинская.

### **Список литературы**

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
5. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
6. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г